

סילבוס - תוכנית הוראה לקורס  
**שם הקורס הזדקנות קוגניטיבית**  
פרופ' יעקב הופמן | המחלקה למדעי חברה ובריאות  
**74-0503-01**  
Cognitive Aging

שיעור	סוג הקורס:
4 שנת	היקף נ"ז:
תשפה	שנת לימודים:
א (סמסטר ב יהיה סילבוס חדש)	סמסטר:
יום ה שעה 16	יום ושעה
תיאום מראש	שעת קבלה:
hoffmay@gmail.com	מייל מרצה:
<a href="https://lemida.biu.ac.il/course/view.php?id=92384">https://lemida.biu.ac.il/course/view.php?id=92384</a>	קישור לאתר למדה:

 שימו לב:

בכל סעיף יש שורות הסבר עם רקע אפור (כמו בטקסט שאתם קוראים עכשיו).  
**יש למחוק שורות אלה** במסמך הסופי לסטודנטים (כולל פסקה זו וההמלצות וההרחבות בשני העמודים האחרונים).



# תיאור הקורס ומטרות למידה

## תקציר הקורס (להרחבה)

הקורס מיועד כדי להקנות לסטודנטים לתואר שני רקע במחקר הזיכרון האנושי בגיל הזקנה – כדי שיוכלו להריץ את כל שלבי המחקר, החל מקריאת ספרות רלוונטית, גזירת השערות, איסוף נתונים, ניתוח נתונים, וכתיבת דיון. דרך הקורס הסטודנט יערוך היכרות ראשונית עם תהליכים הקוגניטיביים של (קשב ו) זיכרון בזקנה (מול הגיל הצעיר). בקורס יושם דגש על הסיבות לירידה בזיכרון – ועל מציאת דרכים לשפר את הזיכרון בזקנה. בדגש על שיטות שיכולות לפצות ולשפר זיכרון בזקנה (גם בהקשר של טראומה).

## מטרות/תוצרי הלמידה (להרחבה)

1. מטרות הקורס: להנות ממחקר!
2. הלומדים יכירו תיאוריות פסיכולוגיות מרכזיות של זיכרון בזקנה ללמוד לזהות איזה חומר רלוונטי וחשוב לעריכת המחקר.
3. לתכנן עבודת מחקר אמפירית, לכתוב הצעת מחקר (פרטים בהמשך).
4. למידה של חשיבה ביקורתית. (זה יתבטא גם ביצירת הרעיון המחקרי וגם בהבנת החידוש התיאורטי).
5. ללמוד עקרונות כתיבה מדעית
6. כתיבת הצעת מחקר קצרה (2-1.5 עמ') שתסכם את הרקע הספרותי שמובילה להשערות.
7. גיוס נבדקים מתאימים.
8. ביצוע המחקר – הרצת המחקר.
9. עיבוד נתונים (בסיוע המרצה), הבנת התוצאות המחקר ומתן פרשנות תיאורטית.
10. להציג את הממצאים מול הכיתה באמצעות מצגת.
11. כתיבת שיטה, תוצאות ודיון והגשת העבודה.

ניתן לתכנן תהליך למידה פעיל לכל הקורס או לפרט עבור כל שיעור פעילות של למידה פעילה בטבלה הבאה:

מס' השיעור	נושא השיעור	תאריך	למידה פעילה בכל השיעורים	קריאה/ צפיה נדרשת	הערכה תהליכית/מעצבת (להרחבה)
1	מושגי יסוד בזיכרון	30.10.2024			
2	המשך חומר תיאורטי מושגי יסוד + פגיעה בזיכרון	7.11.2024			
3	חומר תיאורטי זיכרון	14.11.2024			
4	חומר תיאורטי - הטרמה	21.11.2024			
5	חומר תיאורטי- הטרמה.	28.11.2024			
6	חומר תיאורטי – RECOGNITION עם הטרמה	5.12.2024			
7	זיכרון לטווח ארוך: חומר תיאורטי BINDING	12.12.24			

			12.2024 .19	חומר תיאורטי – טרומה וזיכרון אסוציאטיבי	8
			4.12.20262	המשך חומר תיאורטי	9
			2.1.2024	מעבר על השאלון	10
			9.1.2024	גזירת השערות	11
			16.1.2024	עבודה על ההצעה	12
			23.1.2024	עבודה על ההצת מחקר + הרצת המחקר	13
			4. 1.20230	הרצת המחקר ממשיכה לתוך חופשת הסמסטר	14

\*ייתכנו שינויים בסילבוס בהתאם לקצב ההתקדמות ואפקטיביות הלמידה



### ציון סופי

85% ציון מבחן – סוף סמסטר  
15% מטלות אחרות (המטות האחרות - כגון מצגת וכו)



### דרישות הקורס

- בקורס זה קיימת חובת נוכחות לאורך הסמסטר, הנוכחות תיבדק רנדומלית במס' שיעורים לאורך השנה. תלמיד שיעדר שני שיעורים ומעלה לסמסטר ללא סיבה מוצדקת לא יקבל ציון בקורס.
- הגשת כל המטלות בזמן (השתתפות פעילה בדיונים, השערות, הצעה, מצגת, איסוף נתונים וכו)



### דרישות קדם

אין דרישות



### ביבליוגרפיה: תכנים לקריאה

קריאת רלוונטי כללית: מאמרים יינתנו לכל סטודנט בתחום המחקר הרלוונטי שבחר להתמקד

1. Godden, D. R., & Baddeley, A. D. (1975). Context-dependent memory in two natural environments: On land and underwater. *British Journal of psychology*, 66(3), 325-331.

2. Hoffman, Y., & Tzelgov, J. Representation of unattended material in memory. *Consciousness and Cognition* 21, 3 (2012): 1504-1508.
3. Hoffman, Y., Bein, O., & Maril, A. (2011). Explicit memory for unattended words: The importance of being in the "No". *Psychological Science*, 22, 1490–1493. doi:10.1177/0956797611419674
4. Rees, G., Russell, C., Frith, C. D., & Driver, J. (1999). Inattention blindness versus inattentional amnesia for fixated but ignored words. *Science*, 286(5449), 2504-2507.
5. Weeks, J. C., & Hasher, L. (2018). Older adults encode more, not less: evidence for age-related attentional broadening. *Aging, Neuropsychology, and Cognition*, 25(4), 576-587.

### קריאה בנושא התדרדרות קוגניטיבית בזקנה

1. Cabeza, R., & Dennis, N. A. (2013). Frontal lobes and aging: deterioration and compensation. In *Principles of Frontal Lobe Function*, 2nd edn, Stuss DT, editor, Knight RT, editor.
2. Cohen-Zimmerman, S., & Hassin, R. R. (2018). Implicit motivation improves executive functions of older adults. *Consciousness and cognition*, 63, 267-279.
3. Hess, T. M., Auman, C., Colcombe, S. J., & Rahhal, T. A. (2003). The impact of stereotype threat on age differences in memory performance. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 58(1), P3-P11.
4. Hess, T. M., Popham, L. E., & Growney, C. M. (2017). Age-related effects on memory for social stimuli: The role of valence, arousal, and emotional responses. *Experimental aging research*, 43(2), 105-123.
5. Hughes, M. L., Geraci, L., & De Forrest, R. L. (2013). Aging 5 years in 5 minutes: The effect of taking a memory test on older adults' subjective age. *Psychological science*, 24(12), 2481-2488.
6. Jiang, Y., Abiri, R., & Zhao, X. (2017). Tuning up the old brain with new tricks: attention training via neurofeedback. *Frontiers in aging neuroscience*, 9, 52.
7. Kinsella, G. J., Ames, D., Storey, E., Ong, B., Pike, K. E., Saling, M. M., ... & Rand, E. (2016). Strategies for improving memory: a randomized trial of memory groups for older people, including those with mild cognitive impairment. *Journal of Alzheimer's Disease*, 49(1), 31-43.
8. **Mitchell, D. (1989). How many memory systems? Evidence from aging. Mitchell, D. B. (1989). How many memory systems? Evidence from aging. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, & Cognition*, 15, 31-49**
9. **Naveh, M., (2000). Adult age differences in memory performance: Test of an associative deficit hypothesis. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, Vol 26, 1170-118**
10. **Naveh-Benjamin, M., & Ohta, N. (Eds.). (2012). *Memory and aging: Current issues and future directions*. Psychology Press.s.**
11. **Greene, N. R., & Naveh-Benjamin, M. (2022). The effects of divided attention at encoding on specific and gist-based associative episodic memory. *Memory & Cognition*, 50(1), 59-76.**
12. **Greene, N. R., & Naveh-Benjamin, M. (2023). Forgetting of specific and gist visual associative episodic memory representations across time. *Psychonomic Bulletin & Review*, 30(4), 1484-1501.**
13. Poon, L. W., Fozard, J., Cermak, L. S., Arenberg, D., & Thompson, L. W. (2014). *New Directions in Memory and Aging (PLE: Memory): Proceedings of the George A. Talland Memorial Conference*. Psychology Pres
14. **Rendell, P.G, Castle,A., & Craik, F.I.M. (2005) Memory for proper names in old age: A disproportionate impairment? *The Quarterly Journal of Experimental Psychology A: Human Experimental Psychology*, 58A(1), 54-71**

15. Rösler, A., Gönnerwein C., Müller, N., Sterzer, P. Kleinschmidt , A., & Frölich, L. (2004). The fuzzy frontier between subjective memory complaints and early dementia. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders, Vol 17(3)*, Mar 2004, 222-230
16. Smith, A. D., Park, D. C., Earles, J. L. K., Shaw, R. J., & Whiting, W. L., IV. (1998). Age differences in context integration in memory. *Psychology & Aging, 13*, 21-28
17. סוד הזיכרון המצוין: טכניקות יעילות לזכור בקלות. תל אביב, מודן, 1999. הספר מלמד טכניקות יעילות לזכור בקלות מגוון של דברים
18. **Selected chapters 7, 8, 10, Handbook of psychology and aging**, Academic Press

**את הפרקים מ ה HANDBOOK OF THE PSYCHOLOGY OF AGING ניתן להוריד בלינק למטה**

<https://www.sciencedirect.com/book/9780124114692/handbook-of-the-psychology-of-aging>

**מקורות נוספים/אחרים, יינתנו לסטודנטים במידת הצורך**